

## **Современные тенденции в системе повышения квалификации работников образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края**

Одним из важных поручений Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина в сфере образования было формирование национальной системы учительского роста (далее - НСУР). В Послании Федеральному собранию в 2019 году Владимир Владимирович еще раз поднимает вопрос о важности решения кадрового вопроса в сфере образования. Требования к современному педагогу сформулированы в «Профессиональном стандарте педагога», и цель создания НСУР – обеспечение подготовки учителей, отвечающих этим требованиям.

Работа по созданию НСУР в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края ведется по многим направлениям: совершенствование системы дополнительного профессионального образования, организация методического сопровождения деятельности учителей, развитие творческого потенциала педагогов через участие в профессиональных конкурсах, аттестация педагогов и т.д.

Приоритетным направлением развития системы дополнительного профессионального образования (ДПО) в регионе является реализация персонифицированного повышения квалификации педагогов. Оно основано на управленческой модели научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования, разработанной в ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО развития образования в 2016 году. Активными участниками системы ДПО, выраженной данной моделью, являются: министерство образования Ставропольского края, управление образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края, ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, региональный центр обработки информации, методические службы и образовательные организации.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор информации о качестве образования на основе объективных данных, включающих три группы показателей. Во-первых, данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ); результаты всероссийских проверочных работ; результаты международных исследований качества образования; результаты национальных исследований качества образования; результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований.

Во-вторых, данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов: результаты обсуждения проблемных полей на предметных клубах, в профессиональных сообществах; типовые затруднения педагогов, выявленные при работе аттестационных комиссий.

В третьих, данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов: результаты анкетирования педагогов (докурсовое, входное, промежуточное и итоговое анкетирование слушателей курсов повышения

квалификации); результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации.

2. Анализ качества образования и выявление проблем, которые осуществляют центр оценки качества образования, созданный в структуре РИРО (статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований) и экспертные группы, задача которых – определить проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету.

В основе анализа результатов лежат формы аналитических материалов, предлагаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях. Эти данные передаются для дальнейшей работы в предметные клубы.

3. Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют предметные клубы, методические службы, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов.

4. На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций для органов управления образованием, методических служб, РИРО. Особая роль в этой работе отводится районным методическим объединениям (далее - РМО) в системе общего образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края, которое вырабатывает рекомендации для образовательных организаций в части основных трудностей у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов на основе массива данных научно-методического сопровождения региональной и муниципальной системы оценки качества образования.

5. Пятый этап – оказание адресной методической помощи образовательным организациям; работникам образования. Наибольший вклад в эту работу вносят сотрудники Информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания отрасли образования» Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

6. Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Министерство образования Ставропольского края и управление надзора и контроля в соответствии со своими полномочиями осуществляют контроль за деятельностью образовательных организаций округа, а управление образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края и руководители образовательных организаций проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы методических служб округа является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля,

анкетирование слушателей и вновь – результаты исследований качества образования, то есть отправная точка функционирования нашей системы.

Анализ результатов апробации уровневой компетентности учителей, а также анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований и других оценочных процедур служат основой для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов. Реализации персонифицированной модели обучения способствует и докурсовое анкетирование через сайт управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края, входная и текущая диагностика педагогов, по результатам которой даются рекомендации по выбору изучаемых модулей, большой набор предлагаемых практикоориентированных дополнительных профессиональных программ.

По нашему мнению, одним из современных трендов в развитии профессиональных компетенций педагогов является их активное профессиональное взаимодействие, в том числе участие в деятельности районных и региональных педагогических ассоциаций.

Важным направлением развития системы ДПО являются участие педагогов в профессиональных конкурсах. Информационно-методический отдел МКУ «Центр обслуживания отрасли образования» Грачевского муниципального округа Ставропольского края является оператором девяти муниципальных этапов всероссийских конкурсов: «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Учитель года России», «За нравственный подвиг учителя», «Педагог-психолог», «Учитель здоровья», «Школа – территория здоровья», «Педагогический дебют», «Разговор о правильном питании» и четырех региональных профессиональных конкурсов в сфере образования: «Директор школы Ставрополья», «Библиотекарь года Ставрополья», «Инновационные педагогические практики» и «Талант».

В районе сформирована система выявления, сопровождения и поддержки талантливых педагогов. Она включает подготовку участников конкурсов, начиная со школьного уровня, через систему семинаров и вебинаров, которые проводят как сотрудники ММС, так и приглашенные победители Всероссийских этапов конкурса, члены жюри и эксперты разных уровней.

Победители муниципального этапа проходят специальную подготовку, которая включает занятия с экспертами, выступления на предметных клубах и методических объединениях, уроки в образовательных организациях и т. д. Такая системная работа позволяет грачевским участникам показывать высокие результаты на региональных этапах конкурсов, в частности, победы в конкурсах «Мои инновации в образовании», «Воспитатель года России», призовые места в конкурсах «За нравственный подвиг учителя», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям» и других.

Еще одним ресурсом учительского роста является аттестация. Мы рассматриваем аттестацию не только как подтверждение квалификации

педагога, а в большей степени как инструмент повышения его профессионализма. В рамках аттестации члены экспертных групп не только анализируют работу педагога, но и выявляют его профессиональные дефициты, дают рекомендации по повышению квалификации, обеспечивая тем самым реализацию персонифицированного подхода.

Такая комплексная работа способствует развитию системы дополнительного профессионального образования района, обеспечивая повышение качества образования, о чем свидетельствуют хорошие результаты государственной итоговой аттестации грачевских выпускников.